

METODIKA K PRACOVNÍMU LISTU Č. 3

Cílová skupina: vyšší školní věk, 11 – 14 let

Fáze vyučovacího procesu:

1. motivace k tématu, úvaha nad pojmoslovím a tématem
2. fixace – procvičení a rozšíření učiva

Edukační cíl: žák odhaduje a racionálně přiřazuje podstatu středověkých řemesel k dobovým názvům, žák srovnává historické a současné typy výroby, žák argumentuje podle svého uvážení výhody a nevýhody středověkých řemesel

Didaktické prostředky: pracovní list, psací potřeby, PC či tablet

Mezipředmětové vztahy: informatika

Doporučená forma: práce ve čtyřčlenných skupinách

Metodika: Vyučující pustí film „Na poli i v dílně“ a upozorní na pečlivé sledování využití dřeva při různých činnostech lidí. Po zhlédnutí filmu žáci samostatně pracují na předloženém pracovním listu.

ŘEŠENÍ:

Vysvětlí nebo odhadněte, čím se zabývali řemeslníci těchto profesí. viz slovníček pojmů.

Zakroužkuj řemesla (povolání), která podle vás stále existují. Vysvětlete svůj výběr.

Povolání: klempíř, tesař, kovář, bednář, truhlář, kožešník, řezník, krejčí, kloboučník

Ve formě lidových řemesel: nožíř, tkadlec, kotlář, bečvář, sedlář, brašnář

Vyber 3 řemesla, jimiž byste se ve středověku chtěli zabývat. Argumentuj, proč jsou pro tebe zajímavá. Učitel může doporučit různá hlediska výběru, např.: materiál, který by se žákům líbil ke zpracování; různé ekonomické výhody vybraného řemesla – potřeba pro všechny zaručující jistý příjem apod.

