

Úkol č. 2 STŘEDOVĚKÉ LAHŮDKY metodika

Cílová skupina: II. stupeň ZŠ či nižší stupeň víceletých gymnázií, 7 ročník, sekunda

Předmět: Dějepis

Fáze vyučovacího procesu: fixace – procvičení, upevnění a **rozšíření** učiva, evaluace – hodnocení správných odpovědí

Edukační cíl: žák prokáže **znalost poznatků z oblasti středověku s akcentem na česko-německé vztahy**, žák aplikuje své znalosti na dějiny každodennosti, žák prostuduje a prezentuje poznatky z učiva biologie (přírodopisu)

Didaktické prostředky: pracovní list, PC – tablet

Tajenka je vybrána tak, aby měla stejný počet písmen v obou jazycích / OŘECHY, NÜSSE

Doporučená forma: skupinová práce ve dvojicích

Mezipředmětové vztahy: biologie (přírodopis), zeměpis, český jazyk

Metodika:

Učitel s dětmi sleduje film. Po ukončení filmu žáci vyplňují jednoduchý pracovní list – je třeba, aby učitel prověřil znalosti dětí, popřípadě objasnil některé neznámé druhy ovoce ze zadání (dřín, moruše apod.)

Cílem práce je potvrdit či vyvrátit určité sdělení a rozšířit učivo v různých souvislostech.

Učitel opakuje s dětmi dějiny v souvislostech či může dále rozšířit faktografii vyplývající z didaktické aktivity, např. s pomocí atlasu či PC.

Slované přišli na území střední Evropy při stěhování národů.

Kdy probíhalo v Evropě stěhování národů?

Jaké byly příčiny tohoto stěhování?

Jaké evropské území bylo pravlastí Slovanů?

Jaké 3 zvyky (zkušenosti) Slované „přinesli“ ze své pravlasti?

Germáni a Slované žili původně v kmenovém zřízení.

Jaké znáte slovanské kmeny na českém území a na území dnešního česko-německého pohraničí?

Jaké znáte germánské kmeny z období doby římské?

Jakou událost z období doby římské považuješ za nejdůležitější?

Slované a Germáni v 10. století pěstovali banány, pomeranče a citrony.

Víš, kde se dnes banány, pomeranče a citrony pěstují?

Odhadni, kdy se staly jednotlivé druhy tohoto ovoce součástí jídelníčku obyvatel střední Evropy.

Promysli, proč se tyto druhy ovoce staly v Evropě tak populární.

Germáni a Slované zpočátku věřili v mnoho různých bohů a kouzelných bytostí – včetně skřítků.

Jaké znáš slovanské (germánské) bohy v období pohanství?

Který z nich je vládcem všech ostatních bohů, podle čeho jej rozpoznáš?

Promysli, jakou vlastnost měl bůh, který byl zobrazován se 4 obličejí, které z hlavy směřovaly do všech stran.

Dále může učitel krátce vyprávět o skřítcích, kteří jsou pro lidovou slovesnost obou území společní (viz Úvod do metodiky projektu).

Na středověké vesnické hostině se jídlo servírovalo na porcelánu.

V jaké části světa vznikl porcelán (opakování starověku ze 6. třídy / primy)?

Kdy k objevu došlo?

Jaký materiál je základem pro výrobu porcelánu?

Proč se do Evropy porcelán po mnoho staletí nedostal?

Znáš nějakou českou (německou) oblast s tradiční výrobou porcelánu?

Proč je podle tvého názoru porcelán nejoblíbenějším materiálem pro servírování jídel?

Dále tento vyučovací blok přechází do přírodopisu. Děti vyhledají ve škole či doma **různé druhy ořechů a oblasti jejich pěstování.**

Domácí úkol:

Žáci mají za úkol zjistit k jakým účelům a jaké ořechy se používají v jejich domácí kuchyni.